

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических
наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью



УТВЕРЖДАЮ

Директор института

Дитковская С.А.

«15» декабря 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Социально-педагогическая профилактика беспризорности и
бездзорности**

По программе специалитета 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 5 курс (9, 10 семестр), ЗФО – 5 курс (13, 14 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки специалистов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной и заочной форм обучения.


Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н и Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Гужва Татьяна Михайловна**, старший преподаватель кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Шевцова Юлия Васильевна**

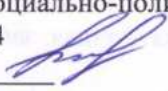
Утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью
Протокол от «30» ноября 2023 г. № 4

Заведующий кафедрой _____

 Акиншева И.П.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук
«12» декабря 2023 г., протокол № 4

Председатель _____

 Акиншева И.П.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом _____

 Савенков В.В.

«15» декабря 2023 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение системой знаний о причинах и факторах беспризорности и безнадзорности, а также о профилактических мероприятиях

Задачи: анализ причин и факторов беспризорности и безнадзорности; изучение нормативно-правовой базы, необходимой для разработки профилактических программ и профилактических мероприятий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности» относится к обязательной части блока дисциплин подготовки студентов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения. Индекс дисциплины Б1.О.07.24.

Дисциплина реализуется кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания объекта, предмета социальной педагогики, ее принципов, форм и методов, теоретических основ социальной педагогики;

умения осваивать и анализировать новые научные знания;

навыки конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации, владения компьютером и поиска специализированной научной литературы.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Социальная профилактика девиантного поведения», «Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях», «Социальная педагогика», «Основы социальной работы», «Социально-педагогическая виктимология» и служит основой для дальнейшего изучения дисциплин профессионального цикла.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| Общепрофессиональные | | |
| ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, | ИОПК-3.1. Знает виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению. ИОПК-3.2. Умеет отбирать и | знает причины и виды нарушений в социальном и личностном развития несовершеннолетних; умеет оказывать социально-психологическую и социально-педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим |

| | | |
|---|---|--|
| предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе | применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних. ИОПК-3.3. Владеет навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе | отклонения в развитии или поведении; осуществлять конструктивное взаимодействие с беспризорными и безнадзорными несовершеннолетними; владеет технологиями реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних; знаниями в области осуществления социально-педагогической профилактики беспризорности и безнадзорности. |
|---|---|--|

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов (зач. ед.) | |
|---|------------------------|------------------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| Общая учебная нагрузка (всего) | 144 (4 зач. ед) | 144 (4 зач. ед) |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 48 | 16 |
| Лекции | 28 | 4 |
| Семинарские занятия | 20 | 12 |
| Практические занятия | | |
| Лабораторные работы | | |
| Курсовая работа / курсовой проект | | |
| Контроль | 27 | 9 |
| Самостоятельная работа студента (всего часов) | 69 | 119 |
| Форма аттестации | экзамен | экзамен |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Беспризорность и безнадзорность как социально-педагогическая и психологическая проблема

Сравнительный анализ понятий «беспризорность» и «безнадзорность». Факторы, закономерности, механизмы проявления беспризорности, безнадзорности, бродяжничества. Отличительные признаки беспризорности. Основные группы причин возникновения беспризорности и безнадзорности. Факторы семейного неблагополучия, ведущие к безнадзорности детей. Критерии эффективности профилактической и реабилитационной работы.

Тема 2. История проблемы беспризорности и безнадзорности

Беспризорность в периоды после 1-й мировой войны и Октябрьской Революции 1917. Роль Государственного совета защиты детей (1919, председатель А. В. Луначарский), Наркомпроса РСФСР, комиссии по улучшению жизни детей при ВЦИК (1921, Деткомиссия ВЦИК, председатель Ф. Э. Дзержинский), социальных инспекций на местах, «Фонд имени В.И. Ленина для оказания помощи беспризорным детям» (1924) в профилактической работе по беспризорности. Положение о мероприятиях по борьбе с детской беспризорностью в РСФСР и Постановление ЦИК и СНК

СССР «О мероприятиях по борьбе с детской беспризорностью». Активная работа с детьми и подростками «с улицы» комсомольцев. Постановление «Об устройстве детей лиц, находящихся под стражей». Постановление ЦИК и СНК СССР от 7 апреля 1935 года «О мерах борьбы с преступностью среди несовершеннолетних». Беспризорность в годы Великой Отечественной войны. Всплеск беспризорности в России с начала 1990-х годов.

Тема 3. Современные подходы в решении проблемы беспризорности и безнадзорности

Общепедагогический аспект воспитания и перевоспитания безнадзорных и беспризорных; психологический аспект решения проблем беспризорности; социологический аспект рассмотрения проблем маргинальности в обществе; современные научно-практические подходы решения проблем бродяжничества в европейских странах, медико-психологический аспект рассмотрения проблем самовольных уходов (побегов), бродяжничества и социально-правовой аспект защиты детства. Зарубежный опыт работы с несовершеннолетними по профилактике беспризорности и безнадзорности.

Тема 4. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Предупреждение безнадзорности, беспризорности правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление причин и условий, способствующих этому. Правовые основы работы с явлением беспризорности и безнадзорности. Конвенция о правах ребенка. ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»(1999); Указ Президента РФ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав»(1993); Семейный кодекс; Федеральная целевая программа «Дети России», подпрограмма «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий. Законность, демократизм, гуманное обращение с несовершеннолетними, поддержка семьи и взаимодействие с ней. Государственная поддержка деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Социальная адаптация ребенка. Социальная реабилитация ребенка. Социальная служба для детей. Социальная инфраструктура для детей. Отдых детей и их оздоровление. Организация отдыха детей и их оздоровления. Государственная политика в интересах детей, ее цели и принципы.

Тема 5. Уход несовершеннолетних из дома как предпосылка возникновения беспризорности и безнадзорности

Бродяжничество как результат социально-психологической дезадаптации личности. Бродяжничество и дромомания. Причины и факторы

формирования склонности к бродяжничеству. Категории причин детской безнадзорности и беспризорности (Е.Г.Слуцкий). Побег из дома как один из способов защитного поведения. Виды и этапы уходов из дома. Характеристики этапов. Безнадзорность и беспризорность как фактор деформации личностного развития несовершеннолетних.

Тема 6. Технологии работы с беспризорными

Технология как система методов, средств, приемов и форм деятельности специалистов при работе с беспризорными. Признаки технологии работы с беспризорными подростками. Принципы технологии работы с беспризорными подростками. Технологии: социального патронажа, социальной диагностики, социальной профилактики, социальной адаптации, социальной реабилитации, социальной терапии. Профилактика как работа с несовершеннолетними «группы риска» (на примере модели работы Московского городского центра «Дети улиц»). Технология патроната, ее основные этапы. Модель трехступенчатой адаптации несовершеннолетнего: «группа восстановления», «семейная группа», «группа индивидуального патроната». Технология outreach (оказание помощи беспризорным в уличной, привычной для них, среде).

Тема 7. Система профилактики детской безнадзорности, роль социального педагога

Профилактика безнадзорности и беспризорности подростков в образовательном учреждении. Основные направления деятельности педагогов по профилактике: социальная, педагогическая, психологическая, медицинская диагностика; социальная поддержка ребенка и его семьи; социальный и педагогический контроль за условиями воспитания учащихся родителями и лицами, их заменяющими; социальная и педагогическая реабилитация детей в условиях школы-интерната; психопрофилактика и психогигиена. Алгоритм деятельности по профилактике безнадзорности в образовательном учреждении.

Тема 8. Подготовка к ответственному родительству как основы профилактики беспризорности и безнадзорности

Социально-педагогическая работа с молодой семьей как профилактика беспризорности и безнадзорности. Необходимость введения в образовательных учреждениях курса по подготовке подростков к семейной жизни. Пропаганда идей ответственного родительства посредством введения в профессиональную подготовку педагогов в вузах дисциплин «Семьеведение», «Психология семьи», «Основы профилактики безнадзорности и беспризорности» и др. Зарубежный опыт подготовки молодежи к выполнению родительских обязанностей («Проект сырого яйца», США).

Тема 9. Проектирование программ профилактики беспризорности и безнадзорности

Методологические основы социально-педагогического проектирования программ профилактики беспризорности и безнадзорности. Принципы и требования, методы проектирования. Этапы и процедуры проектирования.

Мониторинг результативности проекта. Презентация и экспертиза социально-педагогического проекта. Социальный педагог как посредник между обучающимися и различными социальными институтами в социально-педагогическом проектировании. Отечественный и зарубежный опыт разработки и реализации программ профилактики беспризорности и безнадзорности. Разработка индивидуального (коллективного) социально-педагогического проекта-программы профилактики беспризорности и безнадзорности.

Тема 10. Социальная защита беспризорных и безнадзорных детей в России

Социальная защита беспризорных и безнадзорных детей. Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. Социально-педагогическая работа с беспризорными и безнадзорными детьми.

Тема 11. Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в зарубежных странах

Основные обязанности сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних по профилактике беспризорности и безнадзорности правонарушений. Особенности индивидуально-профилактической работы в зарубежных странах.

Тема 12. Социально-педагогическая работа с беспризорными и безнадзорными детьми

Направления деятельности социального педагога в работе с беспризорными и безнадзорными детьми. Этапы и формы работы социального педагога с беспризорными и безнадзорными детьми.

Тема 13. Деятельность специализированных учреждений, осуществляющих взаимодействие с беспризорными и безнадзорными детьми

Практическая часть работы социального педагога с несовершеннолетними беспризорными и безнадзорными. Деятельность социальных служб по работе с беспризорными и безнадзорными несовершеннолетними за рубежом.

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|-------------------------------|--|----------------|------------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 9,10 семестр / 13,14 триместр | | | |
| 1 | Беспризорность и безнадзорность как социально-педагогическая и психологическая проблема | 2 | 2 |
| 2 | История проблемы беспризорности и безнадзорности | 2 | 2 |
| 3 | Современные подходы в решении проблемы беспризорности и безнадзорности | 2 | - |
| 4 | Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | 2 | - |

| | | | |
|---------------|--|-----------|----------|
| 5 | Уход несовершеннолетних из дома как предпосылка возникновения беспризорности и безнадзорности | 2 | - |
| 6 | Технологии работы с беспризорными | 2 | - |
| 7 | Система профилактики детской безнадзорности, роль социального педагога | 2 | - |
| 8 | Подготовка к ответственному родительству как основы профилактики беспризорности и безнадзорности | 2 | - |
| 9 | Проектирование программ профилактики беспризорности и безнадзорности | 2 | - |
| 10 | Социальная защита беспризорных и безнадзорных детей в России | 2 | - |
| 11 | Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в зарубежных странах | 2 | - |
| 12 | Социально-педагогическая работа с беспризорными и безнадзорными детьми | 4 | - |
| 13 | Деятельность специализированных учреждений, осуществляющих взаимодействие с беспризорными и безнадзорными детьми | 4 | - |
| Итого: | | 28 | 4 |

4.4. Практические (семинарские) занятия

| № п/ п | Название темы | Объем часов | |
|-------------------------------|--|----------------|------------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 9,10 семестр / 13,14 триместр | | | |
| 1 | Беспризорность и безнадзорность как социально-педагогическая и психологическая проблема | 2 | 2 |
| 2 | История проблемы беспризорности и безнадзорности | 2 | 2 |
| 3 | Современные подходы в решении проблемы беспризорности и безнадзорности | 2 | 2 |
| 4 | Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | 2 | 2 |
| 5 | Уход несовершеннолетних из дома как предпосылка возникновения беспризорности и безнадзорности | 2 | 2 |
| 6 | Технологии работы с беспризорными | 2 | 2 |
| 7 | Система профилактики детской безнадзорности, роль социального педагога | 2 | - |
| 8 | Подготовка к ответственному родительству как основы профилактики беспризорности и безнадзорности | 2 | - |
| 9 | Проектирование программ профилактики беспризорности и безнадзорности | 2 | - |
| 10 | Социальная защита беспризорных и безнадзорных детей в России | 2 | - |
| Итого: | | 20 | 12 |

4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/ п | Название темы | Вид СРС | Объем часов | |
|-------------------------------|--|--|----------------|------------------|
| | | | Очная форма | Заочная форма |
| 9,10 семестр / 13,14 триместр | | | | |
| 1 | История проблемы беспризорности и безнадзорности. | подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; составление глоссария | 10 | 20 |
| 2 | Современные подходы в решении проблемы беспризорности и безнадзорности. | подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; составление глоссария | 10 | 20 |
| 3 | Основные задачи и принципы деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних. | подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; составление глоссария | 10 | 20 |
| 4 | Уход несовершеннолетних из дома как предпосылка возникновения беспризорности и безнадзорности. | подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; составление глоссария | 5 | 20 |
| 5 | Технологии работы с беспризорными. | подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; составление глоссария | 5 | 20 |
| 6 | Система профилактики детской безнадзорности, роль социального педагога. | подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; составление глоссария | 10 | 5 |
| 7 | Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в зарубежных странах. | подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; составление глоссария | 10 | 5 |
| 8 | Социально-педагогическая работа с беспризорными и безнадзорными детьми | подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; составление глоссария | 9 | 9 |

| | | |
|--------|----|-----|
| Итого: | 69 | 119 |
|--------|----|-----|

4.7. Курсовые работы / проекты

Учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим (семинарским) занятиям.

Технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий, метод эвристической беседы).

Технологии развивающего обучения (метод творческих заданий, ролевых игр).

Помимо этого, при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения: лекции, семинарские занятия.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы;
- письменные ответы на модульных контрольных работах.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена для очной и заочной формы обучения, который включает в себя ответы на теоретические вопросы по дисциплине.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| | | | |
|---|--------------------|---|---------------------------|
| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|---|--------------------|---|---------------------------|

| | | | |
|-------------------|---------------|--|---------|
| Отлично | 90–100 | А - отлично - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83–89 | В - очень хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75–82 | С - хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63-74 | Д - удовлетворительно - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50-62 | Е - посредственно - теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения | |

| | | | |
|---------------------|--------------|--|------------|
| Неудовлетворительно | 21-49 | FX - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0-20 | F - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Липский, И. А. Социальная педагогика : учебник / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская. – Москва : Дашков и К, 2022. – 280 с. – ISBN 978-5-394-04033-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/277523>.

2. Колыданова Е. А. Место и роль социального педагога в системе коррекционной педагогики / Е. А. Колыданова, А. А. Неваров. – Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). – Т. 1. – Пермь : Меркурий, 2011. – С. 217-219.

3. Ульянова И.В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников [Электронный ресурс]: монография/ Ульянова И.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017 – 297 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38391>. – ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

1. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А.Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.

2. Неценко О.В. Социально-педагогическая деятельность / О.В. Неценко. – Воронеж: ВГПУ, 2015. – 244с.

3. Неценко О.В. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления / О.В. Неценко. – Воронеж: ВГПУ, 2013.

4. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. – М.: Юрайт, 2012.

5. Шакурова М.В. Формирование социального опыта личности: модульный курс / М.В. Шакурова. – Воронеж: ВГПУ, 2014. – 53с.

6. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога / М.В. Шакурова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.

в) Интернет-ресурсы:

1. <https://e.lanbook.com>

2. <https://www.iprbookshop.ru/educational-center.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

[illegible]